

## Apprendre son travail.

<b>Introduction</b>	<b>2</b>
<b>Apprendre son travail: une grande diversité en fonction des contextes locaux.</b>	<b>4</b>
Les cadres généraux.	4
Qui apprend?	4
Qu'apprend-on?	7
Où apprend-on?	8
Des acteurs multiples.	9
Bourgeois philanthropes et industriels.	9
Les groupes politiques et les communautés religieuses.	10
L'enjeu de la transmission.	13
Un savoir marqué par l'oralité et le geste.	13
Un savoir qui s'expose et se muséifie.	14
Vers un savoir scientifique des gestes du travail.	15
<b>Apprendre son travail, une question politique: le cas français.</b>	<b>17</b>
Des années 1830 aux années 1880: la désorganisation.	17
Le compagnonnage, l'apprentissage et ses crises.	17
Des initiatives dispersées.	19
L'enseignement professionnel pris entre le patronat, les ouvriers et l'Etat.	21
Des années 1880 à la Grande Guerre: tentatives d'organiser.	22
Une crise de l'apprentissage.	22
Multiplication des institutions, structuration de l'enseignement professionnel.	24
Les effets de la guerre sur l'enseignement professionnel.	25
De la Grande Guerre aux années 1930: vers l'enseignement professionnel.	25
La loi Astier (1919) et la taxe professionnelle (1925).	25
Un développement de l'enseignement technique dans l'entre-deux guerres.	27
<b>Des modèles européens en concurrence.</b>	<b>28</b>
Le "modèle dual" allemand.	29
Corporations et enseignement professionnel avant 1881.	29
Le renouveau des corporations, de l'artisanat aux industries.	29
Après la Première Guerre mondiale: la formation professionnelle vers le corporatisme?	31
La formation professionnelle au Royaume-Uni.	32
Les voies britanniques de l'éducation professionnelle: initiatives privées et Sunday Schools.	32
Une réflexion plus tardive sur la réforme de l'apprentissage.	33
En Espagne: le modèle corporatiste.	35
<b>Conclusion.</b>	<b>35</b>

## **Bibliographie:**

- Guy Bruzy (dir.), *Le CAP, un diplôme du peuple, 1911-2011*, Rennes, PUR, 2011.
- Renaud Cayla, "Entre corporatisme et industrialisation. Les origines du système de formation professionnelle allemand, *ESKA "Entreprises et histoire"*, n°26, 2000, p. 63-73.
- Bernard Charlot et Madeleine Figeat, *Histoire de la formation des ouvriers, 1789-1984*, Paris, Minerve, 1985.
- Clare H. Crowston, Steven Kaplan et Claire Lemercier, "Les apprentissages parisiens aux XVIIIe et XIXe siècles", *Annales. Histoire, Sciences sociales*, 2018/4, p. 849-889.
- Charles Day, *Les écoles d'arts et métiers. L'enseignement technique en France, XIXe-XXe siècle*, Paris, Belin, 1991.
- Mark D'hoker, "Entre école et entreprise: l'origine et l'évolution de l'enseignement technique en Belgique, 1830-1914", *Recherches sociologiques*, 1995/2, p. 15-42.
- Carla Ghizzoni, *Scuola e lavoro a Milano fra Unità e fascismo. Le civiche scuole serali e festive superiori (1861-1926)*, Lecce, Pensa Multimedia, 2013.
- Eliane Gubin et Patrick Lefèvre, "Obligation scolaire et société en Belgique au XIXe siècle. Réflexions à propos du premier projet de loi sur l'enseignement obligatoire (1883)", *Revue belge de philologie et d'histoire*, n°63-2, 1985, p. 324-376.
- Heinz-Gerhard Haupt, "La survivance des corporations au XIXe siècle. Une esquisse comparative", *Revue du Nord*, n°307, 1994, p. 801-807.
- Stéphane Lembré, "Les écoles de dentellières en France et en Belgique des années 1850 aux années 1930", *Histoire de l'éducation*, n°123, 2009, p. 45-70
- Stéphane Lembré, *L'école des producteurs. Aux origines de l'enseignement technique (1800-1940)*, Rennes, PUR, 2013.
- Stéphane Lembré, *Histoire de l'enseignement technique*, Paris, La Découverte, 2016.
- Claire Lemercier, "A qui l'apprentissage donne-t-il le pouvoir (France, XIXe siècle)?", *Mélanges de l'Ecole française de Rome*, 131-1, 2019, p. 99-113.
- Yves Lequin, "L'apprentissage en France au XIXe siècle: rupture ou continuité", *Formation Emploi*, n°27-28, 1989, p. 91-100;
- Philippe Marchand, "L'enseignement technique et professionnel en France, 1800-1919. Essai de bilan historiographique", *Technique et Culture*, 2005, n°45, p. 15-35.
- Christine Mayer, "Education professionnelle et genre. Le cas de l'Allemagne (1865-1913)", *Histoire de l'éducation*, n°136, 2012, p. 111-140.
- M. Ostenc, "L'insuccesso della scuola complementare nella riforma Gentile e l'esempio della scuola Usodimare du Genova", *Studi di Storia dell'educazione*, 1984, n°2, p. 3-20.
- G. Poujol, *Education populaire, histoires et pouvoirs*, Paris, Les Editions ouvrières, 1981
- G. Gayot et P. Minard (dir.), *Les ouvriers qualifiés de l'industrie (XVIe-XXe siècle)*, *Formation, emploi, migration*, *Revue du Nord*, coll. Histoire, hors série, n° 15, pp. 121-135.
- Georges Hanne et Claire Judde de Larivière (dir.), *Noms de métiers et catégories professionnelles. Acteurs, pratiques, discours (XVe siècle à nos jours)*, Toulouse, Presses universitaires du Midi, 2010.
- Maria Luisa Rico-Gomez, "Société et éducation en Espagne. Les écoles de formation professionnelle, 1923-1936", *Cahiers de civilisation espagnole contemporaine*, n°10, 2013.
- Maria Luisa Rico-Gomez, "The work school in Spain. Training citizens and industrial technicians (1923-1930)", *History of Education*, vol. 50-3, 2021, p. 378-394.
- Rebecca Rogers, "Quelles écoles professionnelles pour les jeunes filles pauvres? Débats et réalisation en Algérie et en France métropolitaine (années 1860)", *Revue d'histoire du XIXe siècle*, n°55, 2017, p. 109-123.
- Michael Sanderson, *The Missing Stratum. Technical School Education in England 1900-1990s*, London, Bloomsbury Publishing, 1994.
- William Sewell, *Gens de métier et révolutions. Le langage du travail de l'Ancien Régime à 1848*, Paris, Aubier Montaigne, 1983.
- Fabio Targhetta, "Istruzione popolare ed educazione degli adulti in Italia. Lineamenti storici dall'Unità alle 150 ore", *Venetica*, 31, 2015, p. 31-48.
- Cynthia M. Truant, "Rites, compagnonnages et politique en 1848", *Socio-anthropologie*, n°4, 1998.
- Numéros de revues utiles:*
- Revue d'histoire moderne et contemporaine*, tome 40 N°3, Juillet-septembre 1993. Apprentissages XVIe-XXe siècles.
- Les Etudes sociales*, n°159, 2014/2: "L'éducation industrielle et les savoirs enseignés aux ouvriers adultes en France (1800-1870)"
- Revue d'histoire du XIXe siècle*, n°55, 2017. Les écoles du peuple à l'ère des révolutions (1815-1880).